

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета  
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2021 № 119-1-а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ ДС№29  
на 2021-2022 учебный год

С. Дмитриевка

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Нормативно-правовая документация
7. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ ДСН№29 . Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ...(1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

2. раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБДОУ ДС№29 расположен в типовом здании, по адресу: ул. Дмитриевка, ул. Мира, 43, находится в отдаленности от центра села, является экологически чистым районом. Рядом с ДОО находится жилой район ул. Мира. ДОО располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, русская изба. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень

интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя

через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и

закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья**- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество**- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука**- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии**- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

**Природа**-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей **старшего дошкольного** возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.



Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модули.**

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

#### **Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, районным музеем, ГИБДД и т.д.

#### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими

педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

**Модуль «Образовательная деятельность»** Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

**Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На уровне группы и ДООУ.**

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

#### **На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

#### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: общеобразовательная школа №10. Организация мероприятий проводится на основе плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой №10, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

#### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО ( логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ ДС№29 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУДС№29 , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУДС№29 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:



## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУДС№29 составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада .

### Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ.

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»
			Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)
Октябрь	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»		
ноябрь	«Для любимой мамочки!» - поздравление для мам группы.	Концерт в честь Дня матери.	
декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе		
январь	Развлечение «Прощание с елочкой» - общесадиковое		
	«Неделя безопасности»		
		Тематическое занятие «Мирная тишина»	
февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	«День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!»	«День родного языка» - досуг
	Занятие «Наша армия – наша сила»	Занятие «Наша армия – наша сила»	Творческий проект «Мой папа был солдатом»
		Праздник «День защитников Отечества» «Буду в армии служить,	Праздник «День защитников Отечества» «Буду в армии служить,



		буду Родину любить!»	буду Родину любить!»
март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие		
апрель	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие
апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями.		
май		«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие.	
	Готовят поздравительные номера для ребят старшей группы		Праздник «До свиданья, детский сад!»
июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное общесадиковое мероприятие		
			Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» Знатоки русского языка!» -
			«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
август			День Российского флага – тематическое развлечение

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»
октябрь	День здоровья развлечение «Мойдодыр»	В день здоровья физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»
ноябрь	Развлечение «Осенняя овощная сказка»	Физкультурное развлечение «Под грибком»	Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»

декабрь	Развлечение «Прогулка в лес»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
январь	«Приключения Умки»	Физкультурный праздник «Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»
февраль	Физкультурный праздник «Русские забавы»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»
март	Развлечение «Озорной Петрушка»	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»
апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Береги природу»	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».
май	Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло».	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»
июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений		
июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»
август		«Мой веселый, звонкий мяч»	

### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» Дети 3-5 лет**

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь , 1 неделя Тема « Домашнее хозяйство».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники
декабрь , 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль , 2неделя Тема «Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема «Я – помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март , 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. « Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март 3 неделя Тема « Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья») Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно- ролевые игры
март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я - дружная семья».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

## 2 блок «Мои друзья»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь,2неделя Тема « Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
сентябрь,4неделя Тема « Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.

октябрь, 2 неделя Тема « Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!»
ноябрь, 2 неделя Тема « Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.
январь, 3 неделя Тема « Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Кукольный театр по сказке «Репка» Подвижные игры.
февраль, 2 неделя Тема « В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»

### 3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь .1 неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя Тема « Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема « Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка
ноябрь, 3 неделя Тема « Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом).

	Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1неделя Тема « Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения ).
В течении года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль1 -3 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Инсценировки «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март,4 неделя «Вежливый человек»	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

#### 4 блок «Природа и я»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь,3неделя Тема « Мы в лесу».	Совместная с родителями целевая прогулка в лес. (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «Природа осенью».
октябрь,3неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
ноябрь. 2неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь,4неделя Тема « Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель,1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание

	иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май. 2-3 недели Тема « Растения»	Целевая прогулка в лес. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май , 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема « Мы любим природу».	Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры

#### Дети 5-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема « Малая родина».	За что мы любим свое родное село. Экскурсия по улицам села. Дидактическая игра «Это мое село». Рассматривание фотографий достопримечательностей села. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия»
октябрь, 1 неделя Тема « Домашнее хозяйство».	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет»
октябрь, 2 неделя Тема « Семейный досуг».	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
октябрь, 3 неделя Тема « Помогаю дома».	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
октябрь, 4 неделя Тема « Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет»

Ноябрь, 2неделя Тема « Братья и сёстры».	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Декабрь,1неделя Тема Семейные традиции».	Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).
Февраль	Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»
Март, 1неделя Тема « Праздник мам и бабушек».	Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые».
Май	9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»

## 2 блок «Мои друзья»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2неделя Тема « Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
октябрь, 1неделя Тема « Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
ноябрь. 2неделя Тема « Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
декабрь, 2неделя Тема «Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый

	<p>человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты».</p> <p>Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях.</p> <p>Д/и «Магазин вежливых слов»</p>
<p>январь, 3 неделя</p> <p>Тема «Отрицательные качества человека».</p>	<p>Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие).</p> <p>Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого).</p> <p>Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам.</p> <p>Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень).</p> <p>«Просто старушка»</p>
<p>Февраль, 3 неделя</p> <p>Тема « Дружба и спорт».</p>	<p>Рассказ о проявлении дружбы в спорте.</p> <p>Разминка в парах «Гимнастика дружных».</p> <p>Спортивная эстафета.</p> <p>Клубный час «Увлечения родителей»</p>
<p>март, 2 неделя</p> <p>Тема « Забота о других</p>	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о доброте.</p> <p>Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».</p> <p>Ручной труд на свободную тему</p>
<p>май, 3-4 недели</p> <p>Тема « Дружба крепкая не сломается...»</p>	<p>Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе.</p> <p>Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти.</p> <p>Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»</p>

### 3 блок «Я в мире людей»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
<p>сентябрь, 2 неделя</p> <p>Тема « Библиотека»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина).</p> <p>Закрепление правил поведения в библиотеке.</p> <p>Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».</p>
<p>октябрь, 3 неделя</p> <p>Тема « Мы идём в гости».</p>	<p>Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию.</p> <p>Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка».</p> <p>Изучение навыков культуры общения.</p> <p>Д/и. «Магазин вежливых слов»</p>



ноябрь, 2неделя Тема «Экскурсия в парк».	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо»
ноябрь,3неделя Тема « Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».
декабрь, 4неделя Тема « Новогодний праздник».	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей)
январь, 3 неделя Тема « Театр».	ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».
февраль,2 неделя Тема « Мы на прогулке».	Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
март, 4неделя Тема « Мы играем».	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга».
май, 4 неделя Тема « Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».

#### 4 блок «Природа и я»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3неделя Тема « Растения»	Прогулка в лес. Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского

	<p>края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг».</p> <p>Аппликация «Полевые цветы».</p>
<p>октябрь, 2 неделя</p> <p>Тема « Мир животных</p>	<p>Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Викторина «Братья наши меньшие».</p> <p>Коллективная аппликация «Мир животных».</p> <p>Клубный час « В гостях у природы»</p>
<p>октябрь, 4 неделя</p> <p>« Лесные богатства».</p>	<p>Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».</p>
<p>ноябрь. 2 неделя</p> <p>Тема «Мир птиц»</p> <p>декабрь</p>	<p>Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку.</p> <p>наших лесов.</p> <p>Д/у «Вместе с друзьями».</p>
<p>январь, 4 неделя</p> <p>Тема «Красная Книга».</p>	<p>Подготовка к презентации Красной книги.</p> <p>Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).</p>
<p>апрель, 3 неделя</p> <p>Тема « Наш парк.</p>	<p>Прогулка в лес: «Весна пришла»</p> <p>«Чисто не там, где убирают, а там где не сорят».</p> <p>Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями).</p> <p>Д/и. «Что нравится мне и другим?»</p>
<p>апрель, 4 неделя</p> <p>Тема « Сделаем мир вокруг нас красивым».</p>	<p>Участие в экоакции «День Земли»</p> <p>Совместная акция: родители и дети.</p>
<p>Май, 3 неделя</p> <p>Тема « Обитатели водоёма»</p>	<p>Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов).</p> <p>Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам</p>

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).