

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»с.Дмитриевка.

Принята педагогическим советом
№1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ МБДОУДС №29
От 31.08.2023г. № «140-а»



Рабочая программа

Воспитателя средней группы

На основе основной образовательной программы МБДОУДС №29, с учетом требований ФОП ДО.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Воспитатели: Миргородская Е.А. -первая квалификационная категория.
Шадрина И.А. -первая квалификационная категория.

С.Дмитриевка.
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (МБДОУ ДС№29 с. Дмитриевка), программа воспитания ДООУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям),

В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и

педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми

- развивать интерес детей к основным

достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в

впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить

(объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам,

отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с

эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной
деятельности

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,

Развитие словаря

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и

отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением

приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

(в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки: «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок);

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове:

произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские

Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных

искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и

по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

(куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Слушание

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

Примерный перечень музыкальных произведений

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Музыкально-ритмические движения

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Примерный перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Хороводы и пляски: «Гоп и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Развитие танцевально-игрового творчества

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Примерный перечень музыкальных произведений

Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Кресева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

(интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном,

среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Комплексно – тематическое планирование.
2023-2024 учебный год
Средняя группа**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Педагогические задачи</i>
сентябрь	
Детский сад: (01.09-08.09)	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
Игрушки (11.09-15.09)	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Овощи: (18.09-22.09)	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи. Развивать знания детей о витаминах, содержащихся в овощах и пользе, которую они дают организму.
Фрукты, ягоды: (25.09-29.09)	Расширять представления детей о фруктах, ягодах, их внешнем виде, вкусе, форме. Познакомить с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов, ягод.
октябрь	
В лесу (грибы) (02.10-06.10)	Дать представления о грибах, где они растут. Развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.
Осень (09.10-13.10)	Формировать представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей)
Птицы: (16.10-20.10)	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.

Домашние животные: (23.10-27.10)	Расширять знания детей о домашних животных, находить характерные особенности. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей. Развивать знания о пользе домашних животных.
Моя страна: (30.10-03.11)	Расширять представления о России, о селе, в котором мы живем.
ноябрь	
Дом, в котором я живу. (06.11-10.11)	Знакомить детей с родным селом (своей малой Родиной), его названием: улица, дом. Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении.
Мебель: (13.11-17.11)	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели. Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.
Я и моя семья: (20.11-24.11)	Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
декабрь	
Посуда: (27.11-01.12)	Формировать знания детей о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная, ее назначении. Воспитывать аккуратность при обращении с посудой.
Продукты питания: (04.12-08.12)	Формировать знания детей о полезных и вредных продуктах; о пользе витаминов, содержащихся в полезных продуктах.
Одежда: (11.12-15.12)	Формировать понятие обобщающего слова «одежда», дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Познакомить с материалом, из которого шьют одежду.
Зима (18.12-22.12)	Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
Новый год (25.12-30.12)	Расширять знания детей о празднике Новый год. Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
Январь. 31 декабря-08 января КАНИКУЛЫ	
Зимние забавы: (09.01-12.01)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Зимующие птицы: (15.01-19.01)	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Дикие животные: (22.01-26.01)	Расширять знания детей о диких животных. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни. Воспитывать любовь к животному миру.
Февраль	
Домашние птицы: (29.01-02.02)	Расширять знания о домашних птицах, об особенностях их поведения. Развивать умение узнавать и называть домашних птиц и их детенышей. Воспитывать бережное отношение.
В гостях у сказки (05.02-09.02)	Расширять знания детей о сказках. Формировать умение различать волшебные сказки, сказки о животных. Воспитывать любовь к сказкам.
Профессии: (12.02-16.02)	Продолжать знакомить детей с профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Мой папа-защитник: (19.02-22.02)	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать гендерные представления.
Март	
Огород круглый год: 26.02-01.03	Формировать экологические представления о растениях, правилах ухода за ними.
Мамин праздник: (04.03.-07.03)	Расширять знания о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам.
Масленица: (11.03-15.03)	Дать детям представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Рыбы: (18.03-22.03)	Развивать знания детей о рыбах. Формировать умение группировать по разным признакам: речные, морские, озерные.
Зоопарк: (25.03-29.03)	Формировать знания детей о животных разных стран. Развивать умение узнавать и называть их. Знакомить с правилами поведения в зоопарке.
Апрель	
Весна: (01.04-05.04)	Расширять представления о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе.

Космос: (08.04-12.04)	Развивать знания детей о космосе, первом космонавте. Развивать любознательность.
Неделя здоровья: (15.04-19.04)	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков.
Улица. ПДД: (22.04-27.04)	Дать детям представления об улице, о правилах поведения. Расширять знания детей о ПДД, знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром.
Май	
Пасха: (02.05-03.05)	Расширять представления о народных традициях, знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать уважение к народным традициям.
День Победы: (06.05-08.05)	Дать детям представление о Дне Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа, уважение к ветеранам ВОВ.
Транспорт: (13.05-17.05)	Познакомить детей с видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать по назначению: пассажирский, грузовой. Различать и называть основные части транспорта. Воспитывать уважение к работникам транспорта.
Насекомые (20.05-24.05)	Расширять знания детей о насекомых, группировать по признакам -летающие, ползающие. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
Скоро лето: (27.05-31.05)	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к природе.

Перспективное

планирование ООД.

(ср.гр.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	07.09	« Нарисуем картинку про лето»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать оживлению летних впечатлений; - закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке; - закрепить знание правил работы с красками. 	Оборудование демонстрационное: кукла, летние фотографии; раздаточное: тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	14.09	«Мишутка»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей рисовать простым карандашом, -оформлять работу в цвете, -формировать умение рисовать медведя,стоящего на задних лапах,правильно располагая части и соотнося их по размеру. 	Оборудование демонстрационное: Игрушка медведь. раздаточное: ½ листа,простые карандаши,цветные карандаши.
	21.09	«Огурец и помидор»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры - закреплять навыки работы цветными карандашами. -развивать умение различать и называть овощи. 	Оборудование демонстрационное: муляжи овощей,мешочек Раздаточное: ½ листа бумаги, цветные карандаши.
	28.09	«Ветка вишни»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, -располагать рисунок на всем листе 	Оборудование демонстрационное: .картинка ветки вишни. раздаточное: 1/2 листа бумаги, цветные карандаши.

Октябрь	05.10	«Грибы прячутся в траве»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение правильно держать карандаш -рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. -воспитывать аккуратность. 	<p>Оборудование демонстрационное: <i>грибы разного размера.</i></p> <p>раздаточное: ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>
	12.10	«Осенние листья»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание признаков наступившей осени. - учить делать отпечатки листьями, -смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета -воспитывать самостоятельность. 	<p>Оборудование демонстрационное: иллюстрации осенних деревьев</p> <p>раздаточное: листы бумаги формата А4, опавшие листья с разных деревьев, гуашь, широкая кисть, баночка с водой.</p>
	19.10	«Лебедь»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей в технике печатания ладошкой, -дополнять изображение деталями с помощью кисточки, -развивать изображение. 	<p>Оборудование демонстрационное: предметная картинка с лебедем.</p> <p>раздаточное:-цветная бумага, широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть.</p>
	21.10	«Филимоновская лошадь»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных) -воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. 	<p>Оборудование демонстрационное: иллюстрации с изображением филимоновских игрушек, образцы элементов филимоновской росписи.</p> <p>раздаточное: вырезанные из желтой бумаги силуэты лошадок, фломастеры</p>
	26.10	«Есть такие мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение детей рисовать простым карандашом веселое и грустное лицо. -воспитывать самостоятельность. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинка с изображением грустного и веселого лица.</p>

				Раздаточное: альбомные листы, простые карандаши.
Ноябрь	02.11	«Дома для матрешек»	-развивать умение детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника, Составлять сюжетную композицию, -воспитывать отзывчивое отношение к окружающим	Оборудование демонстрационное: две матрешки-большая и маленькая. Раздаточное: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.
	09.11	«Одеяло для Ванюшки»	- развивать умение детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету, -воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Оборудование демонстрационное: раздаточное: прямоугольный лист бумаги, фломастеры..
	16.11	«Мебель»		
	23.11	«Семья неваляшек»	-формировать умение детей рисовать простым карандашом с натуры неваляшку, передавать в рисунке характерные особенности. -воспитывать самостоятельность.	Оборудование демонстрационное: - несколько неваляшек разного размера раздаточное: листы белой бумаги формата А5, простые карандаши, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.
	30.11	«Посуда» «Чашка»	- учить рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, -самостоятельно подбирать подходящие цвета, -обводить контур и украшать изделие точками ватной палочкой, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: Чашка, тарелка, кастрюля раздаточное: альбомный лист, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночка с водой.

Декабрь	07.12	«Конфеты»	- развивать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы, -развивать творчество,фантазию.	Оборудование демонстрационное: раздаточное: ½ альбомного листа,простые и цветные карандаши.
	14.12	«Наряды для куклы Маши и ее друзей» (Парамонова, стр.202)	-вызвать у детей интерес к украшению листа бумаги узорами из пятен,мазков,штрихов,линий, -развивать чувство цвета, -учить приемам рисования разными красками.	Оборудование демонстрационное: Куклы,прорезные силуэты платьев,рубашек раздаточное: листы бумаги разных цветов,гуашь.кисти,банки с водой,салфетки.
	21.12	«Зимний пейзаж»	-познакомить детей с пейзажем, -развивать умение детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, -развивать воображение,эмоционально-эстетические чувства.	Оборудование демонстрационное: Картинки с зимним пейзажем Раздаточное: листы бумаги,гуашь,кисть,баночки с водой,салфетка.
	28.12	«Елочный шар»	-развивать умение детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками, -развивать воображение.	Оборудование демонстрационное: раздаточное: вырезанные из бумаги круги,восковые мелки,акварельные краски,кисточки,баночки с водой.
Январь	11.01	«Снежная баба»	-развивать умение детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой, -учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Оборудование демонстрационное: Стихотворение А.Барто «Не одна» раздаточное: листы картона голубого цвета,блюдца с гуашью,комки смятой бумаги,гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки, баночки с водой.

	18.01	«Красивая птичка»	учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. -развивать образное восприятие, воображение	Оборудование демонстрационное: картинки птиц раздаточное: бумага белая, гуашь, кисти, салфетка.
	25.01	«Заяц на снегу»	-развивать умение детей рисовать тычком, не выходя за контур рисунка, -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Оборудование демонстрационное: Картинка с зайцем. раздаточное: бумага голубая с контурным изображением зайца, гуашь белая, жесткая кисть, салфетки, баночки с водой.
Февраль	01.02	«Два веселых гуся»	-развивать умение детей в технике печатания ладошкой, -дополнять изображения деталями с помощью кисточки, -воспитывать сочувствие.	Оборудование демонстрационное: Картинки гусей. раздаточное: широкие тарелочки с разведенной гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисть, бумага зеленого цвета.
	08.02	«Встреча лисы и колобка»	-учить детей создавать сюжетную композицию, -развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кистью, -доводить предмет до нужного образа с помощью кисти.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации к сказке «Колобок», игрушка лиса, альбомные листы, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки. Раздаточное: Альбомные листы, простые и цветные

Март	15.02	«Петух и краски»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей об изобразительных возможностях красок, -развивать умение подбирать нужный цвет при создании определенного образа, -воспитывать отзывчивость и доброту. 	<p>карандаши.</p> <p>Оборудование демонстрационное: вырезанный из бумаги нераскрашенный петух.</p> <p>Раздаточное: альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, гуашь 4-х цветов, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>
	22.02	«Наши защитники»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о родах войск. - учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. - закреплять навыки рисования гуашью 	<p>Оборудование демонстрационное: фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации разных родов войск, кукла в военной одежде.</p> <p>раздаточное: листы бумаги пастельных тонов формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.</p>
	29.02	«Огород круглый год» «Цветок в горшке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей рисовать цветы способом примакивания, -проводить линии кистью в различных сочетаниях, -воспитывать аккуратность. 	<p>Оборудование демонстрационное: Комнатные растения, образец</p> <p>раздаточное: альбомный лист бумаги, акварельные краски, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>
	07.03	«Веточка мимозы»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к близким людям. - учить рисовать кисточкой веточку мимозы, рисовать цветы пальчиком. 	<p>Оборудование демонстрационное: Ветка мимозы</p> <p>Раздаточное: кисти, подставки для кистей, салфетки, гуашь, лист бумаги, баночки с водой.</p>
	14.03	«Мастера из городца»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с городецкой росписью. -развивать умение смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов, 	<p>Оборудование демонстрационное: Иллюстрации городецких мастеров, образцы элементов росписи</p>

			-учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	<i>раздаточное:</i> альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
Апрель	21.03	«Аквариум рыбками»	с -развивать умение детей рисовать округлые предметы восковыми мелками и аккуратно закрашивать акварельными красками, -воспитывать отзывчивость и доброту.	Оборудование демонстрационное: Картинки рыбок Раздаточное: альбомные листы, восковые мелки, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	28.03	«Жираф»	-развивать умение детей аккуратно кистью закрашивать предмет внутри контура, -упражнять в рисовании пальчиком пятен, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: картинка жирафа. Раздаточное: альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	04.04	«Дерево»	-учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, -развивать умение рисовать простым карандашом, а потом оформлять в цвете, -закреплять умение рисовать крону дерева разными способами.	Оборудование демонстрационное: Картинки с изображением деревьев раздаточное: листы бумаги голубого цвета, гуашь, кисти-мягкие и тычковые, баночка с водой, салфетки.
	11.04	«Звездное небо»	-учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками -вызвать интерес к рисованию. -продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба -развивать воображение.	Оборудование демонстрационное: образец. раздаточное: листы белой бумаги, краски, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.

	18.04	«Неделя здоровья»		
	25.04	«Полицейский на дороге»	- расширять представление о безопасности дорожного движения: -закреплять умение рисовать фигуру человека.	Оборудование демонстрационное: силуэт фигуры полицейского,жезл раздаточное: листы белой бумаги, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	02.05	«Яички простые и золотые»	-закрепить знание овальной формы,понятия «тупой», «острый»:	Оборудование демонстрационное: рисунки пасхальных яиц. раздаточное: листы бумаги , гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
Май	05.05 !!!!	«Праздничная улица города»	- учить изображать разные дома. - упражнять в рисовании гуашью.	Оборудование демонстрационное: иллюстрация улицы города, фланелеграф или магнитная доска, прямоугольники. раздаточное: листы белой бумаги 10x20см, гуашь, кисти, подставки для кистей, подставки для кистей, салфетки.
	16.05	«Кораблик»	-учить детей рисовать по представлению предметы,состоящие из двух частей и закрашивать их восковыми мелками -воспитывать самостоятельность.	Оборудование демонстрационное: картинки кораблей раздаточное: листы белой бумаги, восковые мелки,акварельные краски,кисти,баночки с водой.
	23.05	«Бабочка»	-учить детей самостоятельно рисовать предмет,состоящий из симметричных частей,	Оборудование демонстрационное: изображение бабочки

			<ul style="list-style-type: none"> -украшать яркими цветами и красивыми узорами, -развивать творчество,воображение. 	<p><i>раздаточное:</i> альбомные листы,простые карандаши,гуашь,кисти,баночка с водой,салфетки.</p>
	30.05	«Солнце и облако»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками, -развивать умение рисовать пальчиками точки, -развивать воображение. 	<p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p><i>раздаточное:</i> листы бумаги голубого цвета,гуашь,мисочки с желтой и белой разведенной гуашью,салфетки.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	15.09	«Пирамидка»	- развивать умения детей раскатывать столбики и плотно соединять концы,получая кольцо, -лепить несколько колец,передавая строение пирамидки, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: пирамидка из колец. раздаточное: пластилин, доски, салфетки.
	29.09	«Яблоки»	- развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней,передавать особенности формы,используя дополнительные детали, -воспитывать самостоятельность.	Оборудование демонстрационное: яблоки разной величины,загадка. раздаточное: пластилин, доски, салфеткипалочки для веточек.
Октябрь	13.10	«Птичка»	- учить лепить птичку из нескольких частей одинаковой формы разной величины, -передавать строение,характерные признаки, используя прием прищипывания, -плотно соединять части, передавать движения.	Оборудование демонстрационное: игрушка птичка,потешка Раздаточное: доски,пластилин,стеки,салфетки.

	27.10	«Котенок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить из целого куска-столбика(туловище,ноги),плотно соединять части, -передавать характерные признаки,стекой передавать фактуру поверхности, -воспитывать самостоятельность. 	<p>Оборудование демонстрационное:игрушка котенок.</p> <p>раздаточное: доски, пластилин, стеки, салфетки.</p>
Ноябрь	10.11	«Мебель для Маши»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей раскатывать палочки прямыми движениями(ножки стола,стула),круговыми шар и сплющивать его(крышка стола) -закреплять приемы лепки. -развивать сенсоромоторный опыт. - закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке,используя усвоенные ранее приемы лепки. 	<p>Оборудование демонстрационное: кукла Маша,набор мебели</p> <p>раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки.</p>
	24.11	«Семья» «Слепи то, что тебе нравится»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинки с разнообразными сюжетами.</p> <p>раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки,</p>
Декабрь.	01.12	«Посуда для кукол»	<ul style="list-style-type: none"> -учить лепить посуду-чашку и блюдце,из шара-полюю форму,плотно примазывать части,блюдце-шар расплющивать и прищипывать края, -украшать изделия стекой. 	<p>Оборудование демонстрационное: кукольная посуда.</p> <p>Раздаточное: доски, стеки, пластилин, салфетки.</p>

	15.12	«Полезные продукты».	- развивать умение использовать в лепке известные приемы, -развивать воображение, -воспитывать самостоятельность.	Оборудование демонстрационное: картинки продуктов. раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки.
	29.12	«Снегурочка»	- учить лепить Снегурочку по частям,плотно соединять их, -украшать изображение,создавать сказочный образ, -развивать воображение.	Оборудование демонстрационное: игрушка Снегурочка. раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки.
Январь	12.01	«Мы слепили снеговиков»	- закрепить умение детей передавать в лепке предметфы,состоящие из шаров разной величины. -закреплять усвоенные приемы лепки.	Оборудование демонстрационное: игрушка снеговик. раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки.
	26.01	«Зайчик»	- развивать умение лепить предмет по частям,передавать их форму, -выделять характерные признаки, -воспитывать самостоятельность,творчество.	Оборудование демонстрационное: игрушка зайчик,загадка,стихотворение. раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетки.

Февраль	09.02	«Герои сказок»	-закреплять умение детей лепить известных персонажей сказок. -отрабатывать приемы лепки. -воспитывать интерес к сказкам.	Оборудование демонстрационное: персонажи кукольного театра Раздаточное: пластилин, клеенки, салфетки,стеки.
	23.02 !!!!!!!	«Мальчик»	-учить лепить фигуру мальчика, передавать строение, используя пластический способ -воспитывать аккуратность.	Раздаточное: пластилин,стеки, салфетки, клеенки
Март	15.03	«Цветок для мамы»	-учить детей создавать полюбъемную картину,распределяя пластилин по поверхности основы(пластилинография). -вызвать желание сделать приятное для мамы.	Оборудование демонстрационное: образец. раздаточное:картон-основа для пластилинографии с изображением цветов, пластилин, доски, стеки, салфетки.
	29.03	«Приглашаем зверят в детский сад» (Парамонова,стр.463)	-развивать умение детей лепить фигурки животных способами соединения шариков разной	Оборудование демонстрационное: картинки с изображением зверят. раздаточное: пластилин, доски салфетки,стеки.

			<p>величины, а также способами прищипывания, вытягивания,</p> <p>- передавать характерные признаки зверят, пользоваться стеклой.</p>	
Апрель	12.04	«Весеннее дерево»	<p>- закрепить знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>- упражнять в технике пластилинографии.</p>	<p>Оборудование демонстрационное: фланелеграф или магнитная доска, образцы работ.</p> <p>раздаточное: основа для пластилинографии светло-зеленого цвета, пластилин, стеки, салфетки.</p>
	26.04	«Мальчик»	<p>- учить лепить фигуру мальчика, передавать строение, используя пластический способ</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	<p>Раздаточное: пластилин, стеки, салфетки, клеенки</p>
Май	03.05	«Пасхальное яйцо»	<p>- развивать умение детей в пластилинографии,</p> <p>- умение украшать с помощью стеки,</p> <p>- развивать творчество.</p>	<p>Оборудование демонстрационное: образцы украшенных пасхальных яиц.</p> <p>раздаточное: картон, пластилин, доски, стеки, салфетки</p>
	24.05	«Черепашка»	<p>- учить лепить черепашку, передавать форму туловища, головы, ног,</p> <p>- стеклой передавать детали. рисунок на панцире, оттянуть хвост,</p>	<p>Оборудование демонстрационное: картинка черепахи, загадка.</p> <p>Раздаточное: пластилин, доски, стеки, салфетка .</p>

			-воспитывать самостоятельность,дополнять изображение.	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	08.09	«Вспомним, как мы занимались аппликацией»	- уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. - побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Оборудование демонстрационное: наиболее интересные работы детей, выполненные в младшей группе, варианты узоров из геометрических фигур. раздаточное: подобранные по сочетанию цветов комплекты для аппликации: полоса бумаги, геометрические фигуры, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
	22.09	«Ширма с овощами»	- расширять знания детей об овощах, -закрепить приемы нанесения клея на обратную сторону фигуры, -развивать умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой.	Оборудование демонстрационное: Муляжи овощей раздаточное: вырезанные из бумаги овощи,картонная книжка-раскладушка,клей,клеенки,салфетки.
Октябрь	06.10	«Гриб»	-совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: . раздаточное: лист бумаги,заготовки из цветной бумаги,клей,клеенка,салфетка.
	20.10	«Осеннее дерево»	-расширять знания детей о приметах осени, -развивать умение отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте.	Оборудование демонстрационное: Раздаточное: картон с нарисованным стволом и ветвями дерева,цветная бумага,клей,клеенки.салфетки.

Ноябрь	03.11	«Наш флаг»	-закрепить знания детей о российском флаге, -развивать умения наклеивать цвета флага в определенной последовательности, -воспитывать уважение к символам России.	Оборудование демонстрационное: Российский флаг Раздаточное: полосы бумаги- белая, синяя, красная; картон, клей, клеенки, салфетки.
	17.11	«Теремок»	- развивать умение детей разрезать прямоугольник на длинные полосы, -закреплять умение составлять из полос задуманный предмет, -располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.	Оборудование демонстрационное: картинка теремка раздаточное: клей, клеенки, салфетки, прямоугольники из цветной бумаги 6на8см, картон, ножницы.
Декабрь	08.12	«Мороженое в стаканчике»	-развивать умение детей конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы, -развивать мелкую моторику рук.	Демонстрационное оборудование: Раздаточное: прямоугольники из цветной двухсторонней бумаги 16на16см.
	22.12 На выбо р	«Неваляшки»	-развивать умение вырезать круги из квадратов, составлять изображаемы предмет из нескольких кругов, -воспитывать самостоятельность.	Оборудование демонстрационное: Неваляшка Раздаточное: лист бумаги, квадраты, клей, кисточки, клеенки, салфетки.
	22.12	«Платок для матрешки»	- развивать умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, -учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники,	Оборудование демонстрационное: деревянная матрешка

	На выбо р		-воспитывать отзывчивость и доброту.	раздаточное: платок треугольной формы, маленькие треугольники и круги разных цветов. клей, клеенка, салфетка.
Январь	19.01	«Птица»	- формировать умение составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: изображение птицы раздаточное: 1/2 альбомного листа, большой и маленький круги, 4 небольших треугольника, клей, клеенки, салфетки.
Февраль	02.02	«Цыпленок»	- познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея, -развивать мелкую моторику.	Оборудование демонстрационное: изображение цыпленка. раздаточное: вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги любого цвета, вата.

	16.02	«Строитель»	-учить детей создавать объемный предмет,складывать прямоугольный лист бумаги пополам,сглаживать линии сгиба,срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Оборудование демонстрационное: раздаточное: прямоугольники из плотной цветной бумаги 20на8 и 10на4,по четыре квадрата 3на 3 см.,ножницы,клей,салфетки,клеенки.
Март	01.03	«Цветы в вазе»	-учить детей создавать композицию из заготовленных деталей, -воспитывать любовь к маме.	Раздаточное: картон,вырезанный из открытки букет цветов,ваза,ножницы,клей,кисточки,клеенка,салфетки.
	22.03	«Рыбка»	- учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так,чтобы получился задуманный предмет, -развивать мелкую моторику пальцев.	Оборудование демонстрационное: изображение рыбки раздаточное: по два засушенных листика,обрезанные крылатки клена,маленькие кружки из бархатной бумаги,картон голубого цвета,клей,клеенки,салфетки.
Апрель	05.04	«Соберем урожай»	-учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике -упражнять в порядковом счете. -развивать образное мышление.	Оборудование демонстрационное: раздаточное: вырезанные из белого картона и цветной бумаги парные силуэты фруктов и овощей,клей,клеенка,салфетка.

	19.04	«Солнышко»	- развивать умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата, -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Раздаточное: картон голубого цвета, желтые (оранжевые) прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, клеенки, салфетки.
	29.04 !!!!!!	«Светофор»	-развивать умение детей из квадрата вырезать круги, -составлять изображение и наклеивать его аккуратно, -закрепить сигналы светофора.	Демонстрационное оборудование: модель светофора Раздаточное: 1/2 альбомного листа, прямоугольник, 3 квадрата - красный, желтый, зеленый, ножницы, клей, салфетка, клеенка.
Май	17.05	«Грузовик»	- развивать умение правильно держать ножницы, -вырезать круглые формы из квадратов, -располагать предмет в центре листа, -воспитывать аккуратность.	Оборудование демонстрационное: игрушка грузовик. раздаточное: 1/2 альбомного листа, прямоугольник 9 на 3, квадрат 5 на 5, два квадрата 4 на 4, ножницы, клей, клеенки, салфетки.
	31.05	«Ромашки на лугу»	- учить детей создавать коллективную композицию, -закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге, -развивать умение аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.	Оборудование демонстрационное: - раздаточное: большой лист картона, желтые круги с 6 надрезами по 2 см., по 6 белых квадратов 5 на 5 см, ножницы, клей, клеенка, салфетка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	05.09	«Мы научимся считать»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении множеств путем наложения. - закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько. - закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине. - упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой-поменьше-самый маленький, наложить. 	<p>Оборудование демонстрационное: фланелеграф или магнитная доска, фигурки девочек, мальчиков, мячей и кукол, игрушки – кукла, 3 медведя разной величины, стулья и чашки соответствующих им размеров.</p> <p>раздаточное: картинки листочков и жучков.</p>
	12.09	«Путешествие в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине - упражнять в определении пространственных направлений от себя. 	<p>Оборудование демонстрационное: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны..</p> <p>раздаточное, грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>
	19.09	«В гостях у кролика»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. - закреплять умение различать и называть части суток. 	<p>Оборудование демонстрационное: игрушки, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>раздаточное: кубы и треугольные призмы.</p>

	26.09	«К нам приехал цирк»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<p>Оборудование демонстрационное: два клоуна, 5-7 воздушных шаров, красная и синяя ленты разной длины, 2 ленточки разной ширины.</p> <p>раздаточное: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением шаров синего и красного цвета, звездочки.</p>
Октябрь	03.10	«Необыкновенный зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - упражнять в сравнении двух предметов по высоте. 	<p>Оборудование демонстрационное: игрушки, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>раздаточное: круги и квадраты, разделенные на две части, карточки с контурным изображением фигур, кирпичики.</p>
	10.10	«Гости из леса»	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. - упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем. - закреплять умение различать левую и правую руки. 	<p>Оборудование демонстрационное: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>раздаточное: по желанию воспитателя.</p>
	17.10	«Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 3. - упражнять в сравнении двух предметов по величине. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с частями суток..</p>

			-расширять представления о частях суток.	<i>раздаточное:</i> дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты.
	24.10	«Угостим зайчиков морковкой»	-продолжать учить считать в пределах 3. -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от размера. -развивать умение определять пространственное направление от себя.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> 3 зайчика, 3 морковки, квадрат, треугольник, круг, поднос, колокольчик. <i>раздаточное:</i> двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.
Ноябрь.	31.10	«В гостях у Буратино»	- закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы. -упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. -познакомить с прямоугольником.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки, счетная лесенка, карточка с изображением 3 бантиков разного цвета, конверт с геометрическими фигурами, «волшебный» мешочек, мяч. <i>раздаточное:</i> плоскостные изображения бантиков: красный, желтый, зеленый.
	07.11	«Мальвина учит считать Буратино»	-показать образование числа 4. -расширять представления о прямоугольнике. -развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели контрастные по длине. <i>раздаточное:</i> двухполосные карточки, листочки и цветочки, конверты-предметы посуды разрезанные на части.

	14.11	«Давайте поиграем»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа. -упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. -раскрыть значение понятий-быстро,медленно. 	<p>Оборудование демонстрационное: пирамидка с колечками разного цвета,веревки,физкультурные палки.</p> <p>раздаточное:рули с изображениями геометрических фигур,коробки,цветные карандаши,цветные ленты</p>
	21.11	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 5. -закреплять представления о частях суток. -упражнять в различении геометрических фигур. 	<p>Оборудование демонстрационное: игрушка петушок,картинка с изображением петушка сидящего на заборе на фоне встающего солнца,5 курочек,5 цыплят,геометрические фигуры.</p> <p>раздаточное: двухполосные карточки,плоскостные изображения блюдечек и зернышек.</p>
Декабрь	28.11	«Куклы собираются в гости к гномам»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить считать в пределах 5,знакомить с порядковым значением числа. -учить сравнивать предметы по двум признакам величины. -совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. 	<p>Оборудование демонстрационное: большая и маленькая куклы,красная длинная и широкая лента,зеленая короткая и узкая лента,игрушки для дид.игры.</p> <p>раздаточное: по желанию воспитателя.</p>
	05.12	«Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. 	<p>Оборудование демонстрационное: машины,куклы,корзины,наборы фигур:шары и кубы.</p> <p>раздаточное: круги,квадраты, «ледяные дорожки», «снежные комочки».</p>

	12.12	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о порядковом значении числа. -познакомить с цилиндром,учить различать шар и цилиндр. -развивать умение сравнивать предметы по цвету,форме,величине. 	<p>Оборудование демонстрационное: мешочек,шар,5 цилиндров разных цветов.</p> <p>раздаточное: шары,цилиндры,набор парных предметов разного цвета и величины,большой и маленький мяч.</p>
	19.12	«Разложи картинки»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. -продолжать уточнять представления о цилиндре. -закреплять представления о последовательности частей суток. 	<p>Оборудование демонстрационное:мишка,картинки с изображением частей суток,3коробки,двухступенчатая лесенка,наборы игрушек.</p> <p>раздаточное: наборы фигур,карточки-чеки с 3-5 кругами.</p>
Январь.	26.12	«Сон мишки»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. -познакомить со значением слов далеко-близко. -развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	<p>Оборудование демонстрационное: две корзины</p> <p>раздаточное: карточки с двумя окошками,простой карандаш,шишки,наборы геометрических фигур.</p>
	09.01	«Играем с матрешками»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. - учить сравнивать три предмета по величине,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	<p>Оборудование демонстрационное: постройки из строительного материала,3 матрешки,музыкальные инструменты,дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p>раздаточное: круги.</p>

	16.01	«Строим дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете звуков в пределах 5. -продолжать учить сравнивать три предмета по длине. -упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>Оборудование демонстрационное:металлофон,мешочек,набор геометрических фигур разного цвета и величины,веревки,физкультурные палки.</p> <p>раздаточное: прямоугольники,трехполосные карточки,рули с изображениями геометрических фигур.</p>
Февраль.	23.01	«Когда это бывает»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -объяснить значение слов вчера,сегодня,завтра. -развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. 	<p>Оборудование демонстрационное:салфетка,10 кубиков,счетная лесенка.</p> <p>раздаточное: по желанию воспитателя.</p>
	30.01	«Спускаемся(поднимаемся)по ступенькам»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -закреплять представления о значении слов вчера,сегодня,завтра. -учить сравнивать три предмета по ширине,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	<p>Оборудование демонстрационное: 3 шарфа одного цвета,одинаковой длины и разной ширины,3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>раздаточное: карточки с пуговицами в мешочках,наборы карточек с кругами,сюжетные картинки.</p>
	06.02	«Делаем зарядку»	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать движения в пределах 5. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. 	<p>Оборудование демонстрационное:числовые карточки с кругами,ворота разной ширины,4 мяча разной величины.</p> <p>раздаточное: ленты разной ширины и одинаковой длины,наборы игрушек.</p>

			-учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	
	13.02	«Письмо из Простоквашино»	- учить воспроизводить указанное количество движений. -упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. -совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Оборудование демонстрационное: числовые карточки с кругами,вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек,картинки. раздаточное: наборы кругов,квадратов,прямоугольников,геометрические фигуры для п/и.
Март	20.02	«Степашка убирает игрушки»	- упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. -учить двигаться в заданном направлении. -закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Оборудование демонстрационное: 4 корзины.Степашка,. раздаточное: набор игрушек,числовые карточки с кругами,картинки разрезанные на 4 части.
	27.02	«Правильно пойдешь-секрет найдешь»	- закреплять умение двигаться в заданном направлении. -объяснить,что результат счета не зависит от величины предмета. -учить сравнивать предметы по величине.	Оборудование демонстрационное: конверт,план,предметы для ориентирования по плану,корзина с мячами. раздаточное: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера,стержни для пирамидок.
	05.03	«Накроем стол для чаепития»	- закреплять представление о том,что результат счета не зависит от величины предметов. -учить сравнивать три предмета по высоте.	Оборудование демонстрационное: стол,4 куклы,большие и маленькие тарелки.. раздаточное: по желанию воспитателя.

			-упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
	12.03	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	- показать независимость результата счета от расстояния между предметами. -упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. -упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Оборудование демонстрационное: 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. раздаточное: елочки разной высоты, домики разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величины.
	19.03	«Разложи предметы по форме»	- закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. -упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Оборудование демонстрационное: игрушки, цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра. Раздаточное: двухполосные карточки, поднос, бабочки.
Апрель	26.03	«Строим игровую площадку»	- показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -продолжать знакомить с цилиндром. -совершенствовать представления о значении слов близко-далеко.	Оборудование демонстрационное: строительный материал, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков. раздаточное:
	22.04	«Поездка на праздник сказок»	- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	Оборудование демонстрационное: карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги разного цвета, аудиозапись мелодии из передачи «Спокойной ночи малыши». раздаточное: шарики и флажки разного цвета и величины.

			-совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	
	99.04	«Письмо от волшебника»	- упражнять в счете и отсчете предметов на слух,на ощупь. -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. -развивать умение сравнивать предметы по цвету,форме,величине.	Оборудование демонстрационное: письмо от волшебника,дудочка,предметы в форме шара,куба,образец-открытка с изображением 5 одинаковых предметов. раздаточное: мешочки с разным количеством шариков,числовые карточки с разным количеством кругов,карточки с изображением геометрических фигур.
	16.04	«Весна пришла»	- закреплять представления о том,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. -упражнять в умении сравнивать предметы по величине. -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Оборудование демонстрационное: панно «Весна»,составленное из цветов,жучков,бабочек разного размера,зеркальце или фонарик. раздаточное: двухполосные карточки,цветы одинаковой формы и размера.
Май.	23.04	«Пирамида. Время суток»	- учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. - упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. - познакомить с геометрической фигурой пирамидой. - расширять представления о частях суток.	Материалы и оборудование: предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток.
	07.05	«Геометрические фигуры. Части суток»	- упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширять представления детей о частях суток.	Материалы и оборудование: рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток.

	14.05	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	- упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Материалы и оборудование: листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5, различные предметы, две одинаковые пирамиды.
	21.05	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	- упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине.	Материалы и оборудование: сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы.
	28.05	«Закрепление пройденного материала»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим.

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	04.09	«Что такое детский сад?» Дыбина,с.27.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. - формировать доброжелательные отношения между детьми. - воспитывать уважение к труду работников детского сада. 	<p><i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки – заяц, белка, еж, коробка с картинками профессий людей, работающих в детском саду.</p> <p><i>раздаточное:</i> картинки орудий труда, необходимых людям для работы.</p>
	11.09	«Игрушки» Познание предметного мира,с.47.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об игрушках, -учить сравнивать предметы. -развивать логическое мышление,внимание,память,речь,мелкую моторику. 	<p><i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки</p> <p><i>раздаточное:</i></p>
	18.09	«Что нам осень принесла» Соломенникова(с.28)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об овощах и фруктах. -закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -дать представление о пользе природных витаминов. 	<p><i>Оборудование демонстрационное:</i>кукла,2 корзины,муляжи овощей и фруктов.</p> <p><i>раздаточное:</i></p>

	25.09	«Арина и Дружок в гостях у ребят»(Парамонова,с.147)	-Закрепить знания об овощах и фруктах.	Оборудование демонстрационное: корзинка с овощами,фруктами,игрушка собачка.
Октябрь	02.10	«У медведя во бору грибы,ягоды беру» Соломенникова,с.30	формировать представления о растениях леса:грибах и ягодах. -расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Оборудование демонстрационное: -картина осеннего леса,игрушки,муляжи грибов и ягод. раздаточное:
	09.10	«Что бывает осенью»	- - закреплять знания о сезонных изменениях в природе. закрепить знания об осенних явлениях природы. - систематизировать знания об осени,ее периодах,подготовке растений и животных к зиме.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации 3 периодов осени,картинки предметов летней и зимней одежды.
	16.10	«Птицы-наши друзья»(конспект)	-познакомить детей с птицами, -закрепить знания о классификации птиц, -воспитывать бережное отношение к птицам.	Оборудование демонстрационное: картинки птиц.
	23.10	«Осенние посиделки»(беседа о дом.жив-х) Соломенникова,с.38.	- расширять представления о домашних животных. -формировать желание заботиться о них.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации животных и их детенышей.
		«Петрушка-физкультурник» Дыбина,с.28.	- закреплять представления о видах спорта -побуждать рассказывать о занятиях спортом в семье.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации видов спорта,фонограмма веселой мелодии. Раздаточное:предметные картинки-мяч,клюшка,обруч,лента,коньки,лыжи,скакалка,ворота,санки,велосипед,самокат,спортивная форма

Ноябрь	30.10	«Наша Родина-Россия» П.Воронько «Лучше нет родного края»(чтение)	-способствовать формированию основ ЗОЖ,потребность заниматься физической культурой и спортом. - расширять знания о России,предметах русского декоративного прикладного искусства. -познакомить с флагом,гербом. -воспитывать любовь к своей Родине.	Оборудование демонстрационное: картинки с декоративным прикладным искусством, флаг, герб, фонограмма-гимн России.
	06.11	«Чей домик лучше?» (Парамонова,с.165)	-расширять представления о доме-месте,где живут люди,укрываясь от непогоды.	Оборудование демонстрационное: презентация различных видах жилья человека.
	13.11	«Мебель» (Познание предметного мира)	-формировать знания по теме «Мебель» -познакомить с названиями предметов мебели. -формировать знания о назначении мебели.	Оборудование демонстрационное: кукла,картинки с предметами мебели.
	20.11	«Моя семья» (Дыбина,с.19.)	- ввести понятие «семья» -формировать представления о родственных отношениях -воспитыватьчуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. -	Оборудование демонстрационное: матрешка,мяч,корзинка,картинки членов семьи.
27.11	«Посуда.» (познание предметного мира)	-познакомить с классификацией посуды: чайная, столовая, кухонная.	Оборудование демонстрационное: кукла,набор детской посуды,.	

Декабрь	04.12	«Полезно-вредно» (конспект)	-познакомить детей с полезными и вредными продуктами -развивать знания о пользе витаминов.	Оборудование демонстрационное: картинки с полезными и вредными продуктами.
	11.12	«Что мы носим» (одежда) (Познание предметного мира,с.68 Дыбина,с 48.)	-познакомить детей с предметами одежды, -развивать знания об одежде по сезонам, -воспитывать бережное отношение к одежде.	Оборудование демонстрационное: картинки с предметами одежды,кукла.
	18.12	«Как по снегу,по метели трое саночек летели»(Парамонова,с тр.240)	-развивать знания детей о признаках зимы в природе, -воспитывать любознательность,эмоциональность.	Оборудование демонстрационное: игрушечные санки,лошадки,персонажи кукольного театра,кукла в шубе.
	25.12	«Елка в гостях у ребят»(Парамонова,стр 297).	- ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года.	Оборудование демонстрационное: елка,набор елочных украшений,куклы Дед Мороз и Снегурочка.
Январь		«Зимние забавы?» (конспект,Парамонова ,с.333)	- расширять представления детей о зимних играх	Оборудование демонстрационное: картинки с зимними забавами.
	15.01	«Стайка снегирей на ветках рябины»(Соломенник ова,с.48)	-расширять представления детей о многообразии птиц, -выделять характерные особенности, -воспитывать желание заботиться о птицах.	Оборудование демонстрационное: панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины,картинки с изображением птиц. раздаточное:

	22.01	«Обитатели леса»(Парамонова,с.1 27,Соломенникова,с.4 1)	- познакомить детей с обитателями леса, -расширять знания о повадках диких животных.	Оборудование демонстрационное: панорама зимнего леса,картинки и игрушки диких животных
	29.01	«Домашние птицы»(конспект)	-систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, -воспитывать доброе отношение к птицам.	Оборудование демонстрационное: Картинки с изображением птиц.
Февраль	05.02	«Наш книжный уголок»(Парамонова,с .493)	-формировать умение детей бережно обращаться с книгой, -закрепить знания детей о прочитанных сказках, -воспитывать интерес и любовь к книге.	Оборудование демонстрационное: Детские книги с красочными иллюстрациями.
	12.02	«Кто что делает?» (Парамонова,с.404)	-развивать знания детей о профессиях, -воспитывать уважение к людям труда.	Оборудование демонстрационное: картинки с профессиями.
	19.02	«Папин праздник» (Парамонова,с.423)	-формировать представления об особенностях военной службы. -уточнить представления о родах войск. -воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации с родами войск, видеоролик о военных учениях и тренировках.
	26.02	«Огород круглый год» «Петрушка идет трудиться» (Дыбина,с.21,в.2)	- развивать умение группировать предметы по назначению, -воспитывать желание помогать взрослым.	Оборудование демонстрационное: куклаПетрушка,ширма,картинки с изображением орудий труда или игрушечные.

Март	04.03	«Наши мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о труде мамы дома и на работе. - воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. - 	<p>Оборудование демонстрационное: плакат или коллаж на магнитной доске – солнечный круг и фотографии мам в виде его лучей, картинки – белье, утюг, посуда, веник и другие.</p> <p>раздаточное: картинки – цветы, мороженое, пироги, телевизор и другие.</p>
	11.03	«Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица.»(конспект)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей знания о русских народных праздниках-Масленице. -познакомить с традициями. 	<p>Оборудование демонстрационное: чучело Масленицы, фонограмма-песня «Блины», текст закличек о весне.</p>
	18.03	«Рыбы»(конспект)	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с рыбами, -развивать знания о характерных особенностях, -воспитывать интерес и любознательность. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинки обитателей рек, озер и океанов.</p>
	25.03	«Где живет слон?» (Парамонова, с.602)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей об окружающем мире, -развивать знания об экзотических животных, их внешних особенностях и отличительных признаках. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинки экзотических животных.</p>
Апрель.	01.04	«Беседа о весне» (Парамонова, с.511)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с изменениями, происходящими в природе весной -закрепить названия весенних месяцев, знания о весне. 	<p>Оборудование демонстрационное: иллюстрации весенней природы.</p>

	08.04	«Космос»(конспект)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о Земле, как шаре, планете Солнечной системы. - рассказать о том, что такое космос, звезды, планеты, галактики. - познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А.Гагариным. 	Оборудование демонстрационное: презентация «Космос», плакат с изображением космических планет, фотография Ю.А.Гагарина.
	!!!!	«Народная культура и традиции. Пасха»(конспект)	- познакомить детей с народным праздником-Пасха.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации пасхальных куличей и яиц.
	25.04	«Мы на улице»(конспект)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать знания детей о ПДД, -закрепить правила поведения на улице, дорожные знаки. 	Оборудование демонстрационное: макет улицы, дорожные знаки, светофор.
Май	06.05	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (конспект)		
	13.05	«Транспорт» «Мы на улице»(конспект)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать знания детей о ПДД, -закрепить правила поведения на улице, дорожные знаки. 	Оборудование демонстрационное: макет улицы, дорожные знаки, светофор.

20.05	«В гости к хозяйке луга»(Соломенникова, с.59)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о разнообразии насекомых, -закреплять знания о строении насекомых, -формировать бережное отношение к окружающей природе. 	<p>Оборудование демонстрационное: картинки насекомых,цветов,фонограмма записи «Звуки природы».</p>
27.05	«Скоро лето», (Соломенникова с.59.)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о наступающем лете. -формировать бережное отношение к окружающей природе. 	<p>Оборудование демонстрационное: иллюстрации наступающего лета – луг, поле, лес,</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	06.09	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»(Дыбина,с.27)	-уточнять знания детей о детском саде, -активизировать словарь по теме.	<i>Оборудование:</i> фотография-общий вид детского сада.
	13.09	«Рассказывание об игрушках» Ушакова,с.112.	- уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. - учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. - учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. - закрепить произношение звука С в словах и фразах, подбирать слова со звуком С.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Машина, игрушки из разных материалов, в том числе те, в названиях которых есть звук [с].

	20.09	«Описание овощей» Ушакова,с.158	- учить описывать овощи, правильно их называть -учить выделять в овощах определенные свойства	Оборудование демонстрационное: игрушка-заяц Степашка,овощи,накрытые салфеткой,картинки с овощами
	27.09	«Собираем урожай»(Парамонова, с84)	-развивать умение детей составлять короткие тексты-описания, -обогащать словарь прилагательными,глаголами.	Оборудование демонстрационное: муляжи овощей,фруктов.
	29.09	«Пересказ сказки «Репка» (Ушакова,с.38)	-учить пересказу совместно со взрослым.	Оборудование демонстрационное: настольный театр,игрушки
Октябрь	04.10	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	- уточнить знания об осенних явлениях природы -учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого -учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине,около,сбоку,перед -активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Оборудование демонстрационное: картина «Дети гуляют в парке»
	11.10	ЗКР:Звуки с и съ Гербова,с.28	-упражнять детей в правильном,отчетливом произнесении звука-в словах и фразовой речи	Оборудование демонстрационное: русская народная песенка «Сорока,сорока...»
	18.10	«Кто у лошади ребенок?»(Парамонов а,с.362)	-обогащать опыт внеситуативного содержательного общения, -уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Оборудование демонстрационное: картинки-дошадь,жеребенок,игрушки

	25.10	«Звуковая культура речи:звук «ц» Гербова,с.36.	- упражнять детей в произнесении звука ц -совершенствовать интонационную выразительность речи -учить различать слова,начинающиеся со звука ц.	Оборудование демонстрационное: игровой персонаж, «Волшебный»мешочек.
Ноябрь	01.11	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Ушакова,с.120	- учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. - закрепить умение использовать в речи точные названия детенышей животных. - закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.	Оборудование демонстрационное: лапоть, солома, набор «Мыльные пузыри», иллюстрации к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».
	08.11	Заучивание потешки «Тень-тень-потетень» (Гербова,с,33)	развивать память детей и умение выразительно читать.	Оборудование демонстрационное: текст песенки
	15.11	ЗКР:Звук з и зь(Гербова,с.32)	-упражнять детей в произношении изолированного звука в слогах,словах, -произносить звук твердо и мягко, -различать слова с этим звуком.	Оборудование демонстрационное:
	22.11	Составление рассказа по картине«На полянке» Гербова,с.55	- помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности -продолжать учить придумывать название картине.	Оборудование демонстрационное: картина.
	29.11	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».		Оборудование демонстрационное: кукольная посуда

Декабрь.		Ушакова,с.162	<ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ,замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей -закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии -закреплять представление о звуковом составе слова. 	
	06.12	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка,заяц и волк» Ушакова,с.146	<ul style="list-style-type: none"> - учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь -учить понимать смысл загадок -учить выделять и четко произносить звук –ч-в словах и фразах. 	Оборудование демонстрационное: игрушки-волк,белочка,зайчик,елочки
	13.12	«У Любочки юла в цветастой юбочке» (Парамонова,с.196)	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме, -вовлекать детей в разыгрывание инсценировки, -развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей. 	Оборудование демонстрационное: игрушка белочка,кукла,кукольная одежда.
	20.12	«Как на горке-снег,снег»(Парамонов а,с.254)	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать речь детей прилагательными, -уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков, -вовлекать в игровое и речевое взаимодействие.. 	Оборудование демонстрационное: снежинки.елочка,игрушки.
	27.12	«Новогоднее происшествие»(Парамонова,с.274)	Развивать умение детей вести ролевой диалог в игре-драматизации,	Оборудование демонстрационное: Елочка,украшенная еловая ветвь,игрушки.

			-развивать дикцию и выразительность речи при чтении стихотворения.	
Январь.	10.01	Рассказывание по картине«Вот это снеговик» Гербова,с.45.	- учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации -обучать умению придумывать название картине.	Оборудование демонстрационное: картина «Вот это снеговик»
	17.01	«Зимующие птицы»(описание внешнего вида) конспект	-учить детей описывать по картинке внешний вид птиц -учить составлять небольшой рассказ	Оборудование: Картинки зимующих птиц.
	24.01	«Стоит в поле теремок»(Парамонова, с.122;Ушакова,с.170»	-учить составлять описание предметов, -подбирать нужные по смыслу слова, -самостоятельно связывать несколько фраз в игре-инсценировке.	Оборудование демонстрационное: Игрушки-персонажи сказки.
Февраль	31.01	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» (Ушакова,с.152)	-развивать умение пересказывать рассказ с помощью мнемотаблиц.	Оборудование демонстрационное: картинки с изображением курочки и цыплят,мнемотаблица.
	07.02	Заучивание стихотворения А.Барто«Я знаю,что надо придумать» Гербова,с.52	- выяснить какие программные стихотворения знают дети -помочь детям запомнить новое стихотворение.	Оборудование демонстрационное: иллюстрации к стихотворениям.
	14.02	«Звуковая культура речи:звук ж» Гербова,с.49	- упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного,в звукоподражательных словах	Оборудование демонстрационное:

			-упражнять в умении определять слова со звуком ж.	
	21.02	«Мой папа защитник»		
	28.02	Звуковая культура речи:звук л,ль. Гербова,с.63	-упражнять детей в четком произнесении звука л -совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л,ль.	Оборудование демонстрационное:
Март	06.03	«8 марта-праздник мам» (Парамонова,с.436)	- воспитывать чувства любви и уважения к маме. - закреплять правильное произношение звука –В- в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. - упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	Оборудование демонстрационное: Мяч,картинки СС изображением женских профессий.
	13.03	«Звуковая культура речи:звук ш» Гербова,с.46	- показать детям артикуляцию звука ш -учить четко произносить звук -различать слова со звуком ш.	Оборудование демонстрационное:
	20.03	«Понравилась вода» (конспект)	- развивать умение детей отгадывать загадки о морских обитателях,умение находить их на картинках, -составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений.	Оборудование демонстрационное: картинки рыб.
	27.03	«Обезьянкины загадки» (Парамонова,с.544)	- развивать речевое внимание, -вступать в речевое взаимодействие, -развивать интонационную выразительность речи.	Оборудование демонстрационное: игрушка обезьянка,разнообразные мелкие предметы.

Апрель	03.04	«Очень рады солнышку»(Парамонова,с.489)	-обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей, -развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи, -уточнять и закреплять правильное произношение звука –с-.	Оборудование демонстрационное: Веточки с листочками,картинки:грач,ласточка,скворец,солнышко,картинки с весенними пейзажами.
	10.04	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	- учить пересказывать текст без помощи вопросов. - упражнять в подборе глаголов к существительным. - учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	Оборудование демонстрационное: картинка с изображением грача
	17.04	«Заучивание стихотворений» Гербова,с.65	- помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Оборудование демонстрационное: тексты стихотворений Ю.Кушак «Олененок»,русская народная песенка «Дед хотел уху сварить»
	24.04	ЗКР:звуки р,-,рЬ- (Гербова,с.69)	-упражнять детей в четком произнесении звука –р-, -совершенствовать фонематическое восприятие.	оборудование демонстрационное:
Май	08.05	«День Победы» (Гербова,с.68)	-выяснить,что дети знают об этом великом празднике, -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Оборудование демонстрационное: Картинки о войне,салюта.

	15.05	«Шуршат по дорогам веселые шины» (Открытые мероприятия,стр.144)	- уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт» -совершенствовать грамматический строй речи -развивать связную речь, речевой слух, дыхание, мышление, общую моторику -воспитывать навыки сотрудничества.	Оборудование демонстрационное: картинки по теме «Транспорт»,конверт с письмом и звездами, мяч.
	22.05	«Голос тонок, нос долог» (Парамонова,с.561)	-вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, -побуждать вести ролевой диалог, -развивать речевое внимание.	Оборудование демонстрационное: Игрушки:медведь,комар,мяч.
	29.05	«Литературный калейдоскоп» (Гербова,с.71)	-выяснить,есть ли у детей любимые стихи,сказки,рассказы,знают ли они загадки и считалки.	Оборудование демонстрационное: Книги с литературными произведениями.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь 1 неделя	«Дорожки»	Конструирование из строительного материала. (дети строят дорожки, варьируя их в длину)	Коробка со строительным материалом.
2 неделя	«Горка с лесенками»	Конструирование из строительного материала.	Коробка со строительным материалом.
3 неделя	«Домики»	Конструирование из строительного материала.	Коробка со строительным материалом.

4 неделя	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал. 	Кубик, коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
Октябрь 1 неделя	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу. 	Фломастеры, строительные наборы.
2 неделя	«Ворота»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать овладению детьми умениями сооружать постройки с перекрытиями.</p>	Строительные наборы.
3 неделя	«Сарайчики и гаражи»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать овладению детьми умениями сооружать постройки, используя длинные пластины.</p>	Пластины, кирпичики.

4 неделя	«Терема». (1-2 занятия)	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом. 	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Ноябрь 1 неделя	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
2 неделя	«Мосты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.

3 неделя	«Мебель для трех медведей».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	<p>сказка«Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.</p>
4 неделя	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; -побуждению детей к поиску собственных решений. 	<p>Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.</p>
Декабрь 1 неделя	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям. 	<p>Строительный материал, иллюстрации трамвая.</p>

2 неделя	«Башня с флажком»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов. 	Строительные наборы, флажки, пластилин.
3 неделя	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво. 	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.

4 неделя	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы
Январь 1 неделя	«Пригласительный билет»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию навыку складывания бумаги пополам, глазомера. -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом. 	Лист бумаги, готовые декоративные элементы для украшения.
2 неделя	«Записная книжка»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию навыку складывания листа бумаги пополам, -воспитанию желания сделать приятное друзьям, украсить обложку книжки. 	Листы бумаги, лист цветной, цветные полоски.
3 неделя	«Будка для собаки»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию навыку складывания листа бумаги пополам, -воспитанию аккуратности при работе с клеем. 	Плотный лист бумаги, полуовал черного цвета, готовый образец будки.

Февраль 1 неделя	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом. 	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
2 неделя	«Вагон из бумаги»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию умения сгибать лист бумаги пополам вдоль, -воспитанию умения анализировать поделки. 	Лист бумаги, ножницы, окна и колеса.
3 неделя	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов. 	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.
Март 1 неделя	«Двухэтажный дом»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению навыков и умению работы с бумагой, -воспитанию желания довести работу до конца. 	Прямоугольный лист бумаги, полоса бумаги другого цвета, две полосы-окна.

2 неделя	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>
3 неделя	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания. 	<p>Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.</p>
4 неделя	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; - воспитанию аккуратность в работе. 	<p>Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (клей, кисти, салфетки, клеёнки).</p>
5 неделя	«Полочки для цветочков»	<p>Продолжать объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Учить заменять одни детали другими, выделять основные части.</p>	<p>Деревянный конструктор, полки, комнатные растения.</p>

Апрель 1 неделя	«Весенние мотивы»	Закреплять знания о симметрии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Бумага, ножницы, клей.
2 неделя	«Сказка звездочета»	Формировать умение работать с квадратом. Закреплять приемы складывания. Учить работать по линиям.	Луна, звезды.
3 неделя	«Село, в котором я живу»	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять самостоятельность, знакомить с новыми деталями.	Деревянный конструктор.
4 неделя	«Дорожные знаки»	Учить складывать полоски из бумаги в трубочку. Обводить детали по шаблону. Формировать знания о дорожных знаках.	Шаблоны знаков из бумаги, ножницы, фломастеры.
Май 1 неделя	«Дерево друзей»	Учить мастерить цветы в технике оригами. Развивать чувство композиции. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Природный материал, цветная бумага, ножницы, клей.
2 неделя	«Почтовый транспорт»	Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Развивать память, мышление детей конструировать транспорт по замыслу.	Бумага, ножницы, клей.
3 неделя	«Черепашка»	Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, оригами.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет

2.3.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные

и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **, 8 сентября - Международный день распространения грамотности *, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *.

1. Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
2. Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) *
3. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»
4. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы», Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) *

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных **, третье воскресенье октября - День отца в России **.

1. Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей) *
2. Тематическая неделя «Наш детский сад»
3. Тематическая неделя «Со мной мои друзья» *
4. Тематическая неделя «Наш город, село» *

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября - День народного единства **, последнее воскресенье ноября - День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **.

1. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»
2. Тематическая неделя «Мебель»
3. Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»
4. Тематическая неделя «Мамины помощники» * (ко Дню матери)

Декабрь

Даты декабря: 8 декабря - Международный день художника*, 31 декабря - Новый год*.

1. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»
2. Тематическая неделя «Профессии» *, Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника) *
3. Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!» *
4. Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!» *

Январь

Даты января: 14 января - Старый новый год.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»
2. Тематическая неделя «Зима в лесу»
3. Тематическая неделя «Животные Севера»
4. Тематическая неделя «Правила этикета» *

Февраль

Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 23 февраля - День защитника Отечества *.

1. Тематическая неделя «Вода вокруг нас» * (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Военная техника» * (ко Дню защитника Отечества)
3. Тематическая неделя «Мы - защитники Отечества» * (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Бабушка любимая моя»

Март

Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки *, 8 марта - Международный женский день *, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *.

1. Тематическая неделя «Мамин праздник» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)
2. Тематическая неделя «Дымковская игрушка» *
3. Тематическая неделя «День Земли» * (ко Дню Земли)
4. Тематическая неделя «Театральная весна» * (ко Всемирному дню театра)

Апрель

Даты апреля: 1 апреля - день птиц *, 12 апреля - День космонавтики *.

1. Тематическая неделя «Птицы - наши друзья» * (ко Дню птиц)
2. Тематическая неделя «Цветущая весна», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики) *
3. Тематическая неделя «Любимые книги»

4. Тематическая неделя «Праздник Пасхи»

Май

Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда **, 9 мая - День Победы *, 24 мая - День славянской письменности и культуры *.

1. Тематическая неделя «День Победы» * (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Времена года, закрепление»
3. Тематическая неделя «Весенняя лаборатория» *
4. Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры) *

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **, 12 июня - День России *.

1. Тематическая неделя «Счастливое лето»
2. Тематическая неделя «Мы живём в России» * (ко Дню России)
3. Тематическая неделя «Деревья нашего края»
4. Тематическая неделя «В мире насекомых»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности *, 5 июля - Березиня **.

1. Тематическая неделя «День семьи» * (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «Лес, луг, сад»

3. Тематическая неделя «Азбука здоровья» *

4. Тематическая неделя «В речном царстве»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации **.

1. Тематическая неделя «Красный, жёлтый, зелёный»

2. Тематическая неделя «Юные исследователи» *

3. Тематическая неделя «Мы любим играть», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» * (к Яблочному спасу)

4. Тематическая неделя «Что такое школа»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней возраста

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа под редакцией Вераксы.
2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-Синтез», Москва, 2015г.
3. Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 4-5 лет», «Москва-Синтез»,2017г.
4. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 4-5лет», «Мозаика-Синтез»,2015г.
5. А.А.Грибовская,М.Б.Халезова-Зацепина, «Лепка в детском саду», «ТЦ Сфера»,2010г.
6. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера».2008г.
7. И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду младшая-средняя группы»,ТЦ «Сфера»,Москва,2015г.
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,Москва-Синтез,2015г.
9. О.В.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,ТЦ «Сфера»,Москва,2014г.
- 10.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, «Мозаика-Синтез»,Москва,2015г.
- 11.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика-Синтез»,Москва,2016г.
- 12.Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа», «Мозаика-Синтез»,2015г.
- 13.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» «Мозаика-Синтез»,2014г.
- 14.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», «Мозаика-Синтез»,2015г.
- 15.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа», «Мозаика-Синтез»,2016г.
- 16.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика-Синтез»,2016г.
- 17.З.А.Ефанова «Познание предметного мира», «Учитель» Волгоград2012г.
- 18.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,2016г.
- 19.А.В.Анджи «Открытые мероприятия для средней группы»,ООО «Метода» Воронеж,2015г.
20. Л.А.Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,ОЛМА Медиа Групп,Москва,2011г.